

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя
общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Каменной СОШ

Приказ от 31.08.2022 г № 41

Подпись руководителя  Чашина И.А.

Печать

Рабочая программа

по географии **5 класса**

Основного общего образования

на 2022– 2023 учебный год

Количество часов-70

Учитель: Алексеева Елена Юрьевна

РАЗДЕЛ 1. УМК

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии 5-9 классы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина. Срок реализации программы – один учебный год (70 часов, 2 часа в неделю).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2016), тетради География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 класс» / Н. И. Сонин, С. В. Курчина. _ 5-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2016.

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;

- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 3 Содержание учебного предмета, курса

Что изучает география (7 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (7 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.
Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (14 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (7 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (34 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.	
			практические работы	итоговые тестовые
1	Что изучает география	7	-	1
2	Как люди открывали Землю	7	2	1
3	Земля во Вселенной (9ч.)	14	-	1
4	Виды изображений поверхности Земли	7	2	1
5	Природа Земли	34	-	1
6	Итоговая контрольная работа по начальному курсу географии за 5 класс	1	-	1

Итого:	70	4	6
---------------	-----------	----------	----------

РАЗДЕЛ 5. Календарно – тематическое планирование



№ урока	Название темы	Кол- во часов	Дата		Д. з.
			план	факт	
Что изучает география (7ч.)					
1	Мир, в котором мы живем.	1	06.09		П 1
2	Науки о природе.	1	07.09		П 2 стр.11-13
3	Науки о природе.	1	13.09		П 2 стр.13-17
4	География — наука о Земле.	1	14.09		П 3
5	Методы географических исследований.	1	20.09		П 4
6	<i>Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».</i>	1	21.09		П 1-4

7	<i>Тест по теме: «Что изучает география»</i>	1	27.09		
Как люди открывали Землю (7 ч.)					
8	Географические открытия древности и Средневековья.	1	28.09		П 5
9	<i><u>Пр. р. № 1</u> «Географические открытия древности и средневековья».</i>	1	04.10		
10	Важнейшие географические открытия.	1	05.10		П 6
11	Открытия русских путешественников.	1	11.10		П 7
12	<i><u>Пр. р. № 2</u> «Важнейшие географические открытия».</i>	1	12.10		
13	<i>Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».</i>	1	18.10		П 5-7
14	<i>Тест по теме: «Как люди открывали Землю».</i>	1	19.10		
Земля во Вселенной (14ч.)					
15	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	25.10		П 8
16	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	26.10		П 9
17	Соседи Солнца.	1	08.11		П 10

18	Планета Земля и ее соседи	1	09.11		П 10
19	Планеты-гиганты.	1	15.11		П 11
20	Плутон.	1	16.11		П 11
22	Астероиды. Кометы.	1	22.11		П 12
23	Метеоры. Метеориты.	1	23.11		П 12
22	Мир звезд.	1	29.11.		П 13
23	Уникальная планета — Земля.	1	30.11		П 14
24	Современные исследования космоса.	1	06.12		П 15
25	Важнейшие даты в освоении космоса.	1	07.12		П 15
26	<i>Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».</i>	1	13.12		П 8-15
27	<i>Тестовая работа по разделу: «Земля во Вселенной»</i>	1	14.12		
Виды изображений поверхности Земли (7ч.)					
28	Стороны горизонта.	1	20.12		П 16
29	Ориентирование. <u>Пр. р. №3</u> «Ориентирование по компасу».	1	21.12		П 17
30	План местности и географическая карта.	1	27.12		П-18
31	Контрольная работа за полугодие.	1	28.12		
32	<u>Пр. р. № 4</u> «Составление простейшего плана местности».	1	10.01		П 16-18

33	<i>Обобщение знаний по разделу: «Виды изображений поверхности Земли».</i>	1	11.01		П 16-18
34	<i>Тестовая работа: «Виды изображений поверхности Земли».</i>	1	17.01		
Природа Земли (34ч.)					
35	Как возникла Земля.	1	18.01		П 19
36	Ученные, объяснившие происхождение Земли.	1	24.01		П 19
37	Внутреннее строение Земли.	1	25.01		П 20
38	Маленькая экскурсия в мир камней.	1	31.01		П 20
39	Землетрясения.	1	01.02		П 21
40	Вулканы.	1	07.02		П 21
41	Путешествие по материкам.	1	08.02		П 22
42	Евразия.	1	14.02		Стр 105
43	Африка.	1	15.02		Стр 106
44	Северная Америка.	1	21.02		Стр 106-107
45	Южная Америка.	1	22.02		Стр 107
46	Австралия.	1	28.02		Стр 107-108
47	Антарктида.	1	01.03		Стр 108-112
48	Вода на Земле. Состав гидросферы.	1	07.03		П 23
50	Мировой океан.	1	14.03		Стр 115
51	Воды суши.	1	15.03		Стр 115-117

52	Вода в атмосфере.	1	22.03		Стр 118
53	Воздушная одежда Земли.	1	23.03		П 24
54	Явления в атмосфере.	1	04.04		Стр 120
55	Погода.	1	05.04		Стр 121
56	Климат.	1	11.04		Стр 122
57	Беспокойная атмосфера.	1	12.04		Стр 123-124
58	Живая оболочка Земли.	1	18.04		П 25
59	Обитатели биосферы.	1	19.04		П 25
60	Почва — особое природное тело.	1	25.04		П 26
61	Использование почвы человеком.	1	26.04		П 26
62	Человек и природа.	1	02.05		П 27
63	Воздействие человека на природу.	1	03.05		П 27
64	Как сберечь природу?	1	10.05		П 19-27
65	Заповедники и национальные парки.	1	16.05		Доп. источник
66	Охрана биосферы.	1	17.05		Доп. источник
67	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1	23.05		П 19-27
68	Подготовка к итоговой к.р.	1	24.05		П 1-27
69	<i>Контрольная работа за курс географии за 5 класс</i>	1	30.05		
70	Подведение итогов за год	1	31.05		

<p>Согласовано Протокол заседания № 1 Методического совета МБОУ Каменной СОШ От 30.08.2022 Подпись руководителя МС <u></u></p>	<p>Согласовано: Ответственная за УР Бусыгина А.Г. <u></u></p>
---	--

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: география

Класс: 5

Учитель: Алексеева Елена Юрьевна

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов			Причина коррективки	Способ коррективки
		по плану	дано			